РОКИТНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
РОКИТНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1

НАКАЗ

20. 03.2026 селище Рокитне №

Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Рокитнівського ліцею № 1 на 2022-2026 роки, Плану роботи на 2025-2026 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї № 1, наказу Рокитнівського ліцею № 1 від 19. 09. 2025 № 143 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом грудня-березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання результатів навчання учнів робочою групою в складі:

1. Суханова Т.А. - заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Корінь І. М. -заступник директора з навчально-методичної роботи, заступник голови робочої рупи;
3. Ковалевич О. П.- керівник спільноти, член робочої групи
4. Михалєвська О. М. – керівник спільноти, член робочої групи
5. Чубик Є. І.– голова учнівського самоврядування, член робочої групи
6. Ушко Н. В. – практичний психолог, член робочої групи
7. Кулакевич О. В. – педагог-організатор, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом грудня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (додаток 1).

В. БУНЬКО.

2. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради

Березень 2026 року,
В. БУНЬКО.

3. Об’єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2025-2026 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні Плану роботи та освітньої програми закладу на 2026-2027 н. р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу

травень – червень 2026 року,
робоча група.

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2025-2026 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти

Червень 2026 року,
В. БУНЬКО.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор ліцею Василь БУНЬКО

ДОДАТОК 1
до наказу РОКИТНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1
від 20.03.2026 №

ДОВІДКА
про підсумки проведення
самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Рокитнівського ліцею № 1 на 2022-2026 роки, Плану роботи на 2025-2026 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї № 1, наказу Рокитнівського ліцею № 1 від 19. 09. 2025 № 143 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом грудня-березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання результатів навчання учнів робочою групою в складі:

1. Суханова Т.А. - заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Корінь І. М. -заступник директора з навчально-методичної роботи, заступник голови робочої рупи;
3. Ковалевич О. П.- керівник спільноти, член робочої групи
4. Михалєвська О. М. – керівник спільноти, член робочої групи
5. Чубик Є. І.– голова учнівського самоврядування, член робочої групи
6. Ушко Н. В. – практичний психолог, член робочої групи
7. Кулакевич О. В. – педагог-організатор, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом грудня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати вивчення напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» наведено в таблиці:

Напрям оцінювання 2.
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.

На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. В деяких навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах, в деяких – розміщені в окремих папках.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

Інформування учнів та батьків здійснюється через оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень в усній формі, на інформаційних стендах класів, через інформаційну інтернет-платформу, у Viber-групах, на офіційному сайті закладу. На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов'язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. У анкетуванні 77,8 % учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року та семестру, 57% - від вчителів перед вивченням кожної теми, 38 % отримують інформація на вебсайті закладу, 24% отримують повідомлення на електронні месенджери, 18,5 % зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя, 2 % зазначили, що не отримують інформацію. Батьки учнів зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів (81,1% - завжди, 13, 5% - так, у більшості випадків, 5,4% - іноді, 0% - ніколи). У анкетуванні 3 вчителі зазначили, що використовують можливості вебсайту або інтерактивної платформи закладу освіти, 35 -інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року/семестру, 35-інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 7-пояснюють учням індивідуально.

2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

. Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Під час навчальних занять вчителі використовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів: індивідуальна робота, групова діяльність, фронтальні види роботи, усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо),

письмові (тестові, компетентністні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо), практичні (досліди, навчальні проєкти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо), програмові (з використанням електронних засобів навчання). Під час анкетування 53,5 % вчителів зазначили, що використовують загальні критерії, запропоновані МОН, 30,2% - адаптують критерії МОН до умов роботи в закладі, 16,3% - розробляють авласні(до окремих видів вправ), в тому числі спільно з дітьми.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП.

У анкетуванні щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП вчителі зазначили: діти з ООП відсутні – 10 вчителів, добираю індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров'я - 22 вчителів, здійснюю оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини з ООП- 22, оцінюю навчальні досягнення учнів з ООП за загальними критеріями – 0, при оцінюванні вилучаю ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо) опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з ООП – 27 вчителів.

2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним

За результатами анкетування 29,6 % учнів вважають, що їх оцінюють справедливо, 63 % - завжди справедливо, 6,4% - здебільшого справедливо, 1% - здебільшого несправедливо. У анкетах 40,7 % учнів зазначили, що вчителі завжди аргументують оцінки, 46,3%- в переважній більшості аргументують, 11,1% - вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, 1,9%- вчителів не пояснюють вимоги до оцінювання. Батьки здобувачів освіти зазначили: 48,6% -вчителі завжди оцінюють об'єктивно, 43,2% - переважно об'єктивно, 8,1% - іноді, 0% - необ'єктивно.

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Про що свідчать накази з основної діяльності, План роботи закладу, протоколи нарад при директору закладу, протоколи засідань педагогічної ради. План роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.

Кожного семестру здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 2-11 класів з предметів інваріантної та варіативної складових Річного навчального плану Рокитнівського ліцею №1 шляхом аналізу результатів семестрового оцінювання. Їх динаміка вивчається на підставі порівняння результатів навчальних досягнень учнів за І та ІІ семестри. Результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної та варіативної складових Річного навчального плану розглядаються на нарадах при директору, засіданнях предметних методичних кафедр (спільнот) вчителів та педагогічної ради. Це дає змогу проаналізувати результати і спланувати заходи щодо покращення рівня навчальних досягнень учнів.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачівосвіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень,

зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Переважна більшість вчителів закладу використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності.

Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом: аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми - 65%; прослідковуть динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовуть та аналізуть її причини - 51.9%; визначають сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх - 51.9%; вважать,, що роблять на занятті все можливе, щоб діти вчилися успішно - 34.6%; вважають, що це є обов'язком класного керівника – 0 %; не вбачають в цьому доцільності - 0; □ інше (вкажіть, що саме) – 0.

Педагогічні працівники в анкетуванні зазначили:

даю можливість учням висловлювати власну думку, сприймаю їхні погляди, підтримую ініціативи – 41 педпрацівник;

мотивую до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять 39;

проводжу індивідуальні/групові консультації – 19;

розробляю різнорівневі завдання та пропоную дітям самостійно обрати рівень складності – 26;

створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці – 38.

Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями.

У анкетуванні учні зазначили, що результати навчання залежать:

виключно від моєї праці та наполегливості – 43 учень;

від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання – 23;

від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на навчальних заняттях та з домашніми завданнями -12;

від обладнання та інтер'єру школи -9; від погодних умов -7; від рівня викладання навчальних предметів -36; від ставлення вчителів до особистості учня-16. У анкетах учні зазначили також: вважаю, що школа не готує до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня -7,3 % учнів; я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває -10,9 %; я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває -18,2%; я відповідально ставлюся до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюю їх важливість для мого майбутнього -63,6%.
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання . Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне – 60,5 %; формувальне – 86 %; самооцінювання учнями – 81.4%; взаємне оцінювання учнів – 58,1%; підсумкове – 72%. У анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці – 64,4 %, 32,2% - інколи, 3,4% - ніколи. У анкетах 40,7 % учнів зазначили, що вчителі завжди аргументують оцінки, 46,3%- в переважній більшості аргументують, 11,1% - вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, 1.7%- вчителі не пояснюють вимоги до оцінювання. Батьки здобувачів освіти зазначили: 48,6% -вчителі завжди оцінюють об'єктивно, 43.2% - переважно об'єктивно, 8,1% - переважно необ'єктивно, 0% - необ'єктивно.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання - достатній рівень;

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі - достатній рівень;

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень.

Заступник директора з НМР Ірина КОРІНЬ