РОКИТНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
РОКИТНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1

НАКАЗ

30. 04. 2026 селище Рокитне №

Про підсумки проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за чотирма напрямами

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Рокитнівського ліцею № 1 на 2022-2026 роки, Плану роботи на 2025-2026 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї № 1, наказу Рокитнівського ліцею № 1 від 19. 09. 2025 № 143 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2025-2026 н. р. робочими групами було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямами у такі терміни:

Освітнє середовище закладу освіти – березень-квітень 2026 року;

Система оцінювання результатів навчання учнів – грудень 2025-березень 2026 року;

Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти – грудень 2025-березень 2026 року;

Управлінські процеси закладу освіти – березень-квітень 2026 року.

Члени робочих груп протягом 2025/2026 н. р. проводили анкетування учасників освітнього процесу, заповнювали форми спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямами «Освітнє середовище закладу освіти», «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти», «Система

оцінювання результатів навчання учнів», «Управлінські процеси закладу освіти» було узагальнено в довідках та розглянуто на засіданнях педагогічної ради. Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити звіт про результати самооцінювання якості освітньої діяльності (додаток 1)

В. БУНЬКО.

2. Заслухати звіт про результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради у червні 2026 року та врахувати її рішення при коригуванні освітньої програми та річного плану роботи ліцею на 2026/2027 навчальний рік

червень 2026 року,
В. БУНЬКО.

3. Оприлюднити Звіт про результати самооцінювання на сайті закладу

до 30.06.2026 року,
І. КОРІНЬ.

4. Результати Звіту про самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2025/2026 навчальному році врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти

червень 2026 року,
В. БУНЬКО.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор ліцею Василь БУНЬКО

Додаток
до наказу РОКИТНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1
від 30.04.2026 №

ЗВІТ
про результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу
за чотирма напрямами

Напрям оцінювання 1
1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
1.1.1. Територія та приміщення закладу чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність (проєкта потужність – 714 учнів, кількість учнів станом на 01. 09. 2025 – 617 учнів). Учні початкових класів навчаються в окремому приміщенні. На території закладу облаштовано спортивні майданчики. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів забезпечені фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів. Проте штучне покриття на території спортивного майданчика частково пошкоджене. На території закладу відсутнє освітлення у вечірній та нічний час. Опитування учнів та батьків свідчить, що 55% учнів вважають, що територія закладу перебуває в хорошому стані, 25% - в задовільному стані, 15 % - в відмінному стані, 5% - в поганому стані. 65% батьків вважають, що територія школи перебуває в хорошому стані, 15% - у відмінному стані, 14 % - у задовільному стані, 6% - у дуже поганому стані.
У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Облаштовані туалети окремо для учнів 1-4 та 5-11 класів. Окремі туалети для працівників закладу наявні. У закладі дотримано питний режим. Результати опитування батьків та учнів свідчать, що чистоту утримання приміщень закладу батьки оцінюють наступним чином: 35 % - добре, 30% відмінно, 25% - задовільно, 10% - дуже погано. Чистоту туалетних кімнат учні закладу оцінюють наступним чином - 30 % - добре, 40% - задовільно, 20 % - погано, 10 % - відмінно. Чистоту спортзалу учні оцінюють наступним чином: 65% - добре, 15 – задовільно, 10% - погано, 10% - відмінно.
Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається здебільшого з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Проте наявні диспропорції у кількості здобувачів у класах однієї паралелі (6, 8 класів).
У закладі освіти відсутні персональні робочі місця для педагогічних працівників, для індивідуальної та методичної роботи використовується приміщення актового залу. В холі закладу облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. На 2 поверсі закладу облаштовується «Куточок відпочинку та інтелектуальних ігор» в межах впровадження шкільного громадського бюджету.
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.
Частина навчальних кабінетів обладнанана засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.
1.1.3. Інструктажі і навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти, про що засвідчило анкетування: з 100 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання.
Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуаціях. Результати опитування учнів свідчать наступне: 63 % повідомили, що інструктажі з охорони праці проводяться регулярно, 31,5 % - регулярно із залученням спеціальних служб, 5,5 % - у

поодиноких випадках, 0% - не проводять взагалі.

1.1.4. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання.
Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. Результати опитування свідчать, що з 100 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання. 100 % педпрацівників зазначили, що в закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку.

1.1.5. Організація харчування в закладі освіти.

Під час опитування учасників освітнього процесу харчування в закладі не було організовано.

1.1.6. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 74,1 % учнів зазначили, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користівання інтернетом, 9,4% зазначили, що ці заходи проводяться лише на уроках інформатики, 16, 5 % зазначили, що заходи не проводяться, але вони дотримуються загальноприйнятих правидл користування мережею інтернет.

1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 62, 2 % батьків зазначили, що у дітей не виникло проблем з адаптацією в закладі освіти, 29. 7 % зазначили, що іноді такі проблеми виникають. 8,1% вказали, що такі проблеми виникали.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Проте здобувачі освіти зазначили в анкетуванні наступне: 66, 7 % - не потерпали від булінгу, 25,9 % - зазнавали булінгу від однокласників; 14,8 % - від вчителів, 9,3% - від інших учнів школи, 5, 6 % - від технічного персоналу, 3,7 % - від батьків інших учнів. Крім того, 70,4 % учнів зазначили, що не відчувають в школі булінгу, їм комфортно, а 25, 9 % - були поодинокі випадки агресії, 3,7% - досить часто відчувають агресію.
83,7 % вчителів зазначили, що задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 16, 3 -% - переважно задоволені.
Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Під час анкетування 74,1 % учнів зазначили, правила для учнів розроблені та оприлюднені, вони їх дотримуються, 13 % - правила оприлюднені, але вони дотримуються загальноприйнятих правил; 12,9 % - правила оприлюднені, але вони їх не дотримуються.

1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядають на нараді при директору, на засіданнях педагогічної ради.

Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Результати анкетування учнів свідчать, що про випадки булінгу 9,3 % учнів повідомляли класного керівника, 3,7 % - практичного психолога, 3, 7 % - педагогічних працівників, 3, 7 % х- директора, 3, 7 % - заступника директора, 13 % - однокласників, 1, 9 % - батьків, 59,3 % зазначили, що від булінгу не

потерпали.
Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення,реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. В закладі проводяться інформаційні заходи, уроки, лекції, профілактичні бесіди з метою запобігання насильству та булінгу. У анкетуванні 59,3 % учнів зазначили, що від булінгу не потерпали. 22,2 % - булінг стосовну них припинився після звернення,. 18,5 % - ніхто нічого не зробив після звернення.
Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Під час опитування учні зазначили, що можуть звернутися за психолого-педагогічною підтримкою. Проте про випадки булінгу 9,3 % учнів повідомляли класного керівника, 3,7 % - практичного психолога, 3, 7 % - педагогічних працівників, 3, 7 % х- директора, 3, 7 % - заступника директора, 13 % - однокласників, 1, 9 % - батьків, 59,3 % зазначили, що від булінгу не потерпали.
Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства, оскільки, документально таких випадків не було зареєстровано.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди).
Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: на вході в приміщення наявний пологий пандус. Відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами. Вказівники та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини відсутні.
У закладі освіти відсутня ресурсна кімната,. Дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами наявні.
Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та/або залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. Корекційно-розвиткові заняття проводить логопед та практичний психолог, вчитель-реабілітолог.
У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. В закладі є 4 класи з інклюзивною формою навчання (1-А , 2-А, 6-В та 8-Б), де навчаються 6 дітей з особливими освітніми потребами.
Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено 3 команди психолого-педагогічного супроводу до складу яких входять педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, медична сестра, логопед, батьки учнів з ООП.
До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки.
Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП (1 учень 1-А класу, 2 учня 2-А класу, 2 учениці 6-В класу, 1 учениця 8-Б класу)
1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя.
Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В навчальних кабінетах наявні

критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП, в інформаційних куточках розміщені відомості про ключові компетентності здобувачів освіти.

1.3.5. У закладі освіти наявна бібліотека (інформаційно-ресурсний центр), який використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів . В анкетах 14,5 % учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій., 30,9 % зазначили, відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників., 1,8 % - для виставок, робіт, зустрічей з письменниками; 52.8 % учнів зазначили, що не користуються бібліотекою.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень;

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

Напрям оцінювання 2.
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.

На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. В деяких навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах, в деяких – розміщені в окремих папках.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

Інформування учнів та батьків здійснюється через оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень в усній формі, на інформаційних стендах класів, через інформаційну інтернет-платформу, у Viber-групах, на офіційному сайті закладу. На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов'язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. У анкетуванні 77,8 % учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року та семестру, 57% - від вчителів перед вивченням кожної теми, 38 % отримують інформація на вебсайті закладу, 24% отримують повідомлення на електронні месенджери, 18,5 % зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя, 2 % зазначили, що не отримують інформацію. Батьки

учнів зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів (81,1% - завжди, 13, 5% - так, у більшості випадків, 5,4% - іноді, 0% - ніколи). У анкетуванні 3 вчителі зазначили, що використовують можливості вебсайту або інтерактивної платформи закладу освіти, 35 -інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року/семестру, 35-інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 7-пояснюють учням індивідуально.

2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

. Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Під час навчальних занять вчителі використовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів: індивідуальна робота, групова діяльність, фронтальні види роботи, усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмові (тестові, компетентністні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо), практичні (досліди, навчальні проєкти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо), програмові (з використанням електронних засобів навчання). Під час анкетування 53,5 % вчителів зазначили, що використовують загальні критерії, запропоновані МОН, 30,2% - адаптують критерії МОН до умов роботи в закладі, 16,3% - розробляють авласні(до окремих видів вправ), в тому числі спільно з дітьми.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП.

У анкетуванні щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП вчителі зазначили: діти з ООП відсутні – 10 вчителів, добираю індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров'я - 22 вчителів, здійснюю оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини з ООП- 22, оцінюю навчальні досягнення учнів з ООП за загальними критеріями – 0, при оцінюванні вилучаю ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо) опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з ООП – 27 вчителів.

2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним

За результатами анкетування 29,6 % учнів вважають, що їх оцінюють справедливо, 63 % - завжди справедливо, 6,4% - здебільшого справедливо, 1% - здебільшого несправедливо. У анкетах 40,7 % учнів зазначили, що вчителі завжди аргументують оцінки, 46,3%- в переважній більшості аргументують, 11,1% - вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, 1,9%- вчителів не пояснюють вимоги до оцінювання. Батьки здобувачів освіти зазначили: 48,6% - вчителі завжди оцінюють об'єктивно, 43,2% - переважно об'єктивно, 8,1% - іноді, 0% - необ'єктивно.

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатівнавчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Про що свідчать накази з основної діяльності, План роботи закладу, протоколи нарад при директору закладу, протоколи засідань педагогічної ради. План роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.

Кожного семестру здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 2-11 класів з

предметів інваріантної та варіативної складових Річного навчального плану Рокитнівського ліцею №1 шляхом аналізу результатів семестрового оцінювання. Їх динаміка вивчається на підставі порівняння результатів навчальних досягнень учнів за І та ІІ семестри. Результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної та варіативної складових Річного навчального плану розглядаються на нарадах при директору, засіданнях предметних методичних кафедр (спільнот) вчителів та педагогічної ради. Це дає змогу проаналізувати результати і спланувати заходи щодо покращення рівня навчальних досягнень учнів.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Переважна більшість вчителів закладу використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога впідготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності.

Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом: аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми - 65%; прослідковуть динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовуть та аналізуть її причини - 51.9%; визначають сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх - 51.9%; вважать,, що роблять на занятті все можливе, щоб діти вчилися успішно - 34.6%; вважають, що це є обов'язком класного керівника – 0 %; не вбачають в цьому доцільності - 0; □ інше (вкажіть, що саме) – 0. Педагогічні працівники в анкетуванні зазначили:

даю можливість учням висловлювати власну думку, сприймаю їхні погляди, підтримую ініціативи – 41 педпрацівник;

мотивую до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять 39;

проводжу індивідуальні/групові консультації – 19;

розробляю різнорівневі завдання та пропоную дітям самостійно обрати рівень складності – 26;

створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці – 38.

Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями.

У анкетуванні учні зазначили, що результати навчання залежать:

виключно від моєї праці та наполегливості – 43 учень;

від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання – 23;

від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на навчальних заняттях та з домашніми завданнями -12;

від обладнання та інтер'єру школи -9;

від погодних умов -7;

від рівня викладання навчальних предметів -36;
від ставлення вчителів до особистості учня-16.
У анкетах учні зазначили також:
вважаю, що школа не готує до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня -7,3 % учнів;
я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває -10,9 %;
я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває -18,2%;
я відповідально ставлюся до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюю їх важливість для мого майбутнього -63,6%.

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів

Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання .

Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне – 60,5 %; формувальне – 86 %; самооцінювання учнями – 81.4%; взаємне оцінювання учнів – 58,1%; підсумкове – 72%.

У анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці – 64,4 %, 32,2% - інколи, 3,4% - ніколи.

У анкетах 40,7 % учнів зазначили, що вчителі завжди аргументують оцінки, 46,3%- в переважній більшості аргументують, 11,1% - вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, 1.7%- вчителі не пояснюють вимоги до оцінювання. Батьки здобувачів освіти зазначили: 48,6% -вчителі завжди оцінюють об’єктивно, 43.2% - переважно об’єктивно, 8,1% - переважно необ’єктивно, 0% - необ’єктивно.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання - достатній рівень;

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі - достатній рівень;

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень.

Напрям оцінювання 3

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Всі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Більшість вчителів зазначили, що аналіз КТП допомагає їм проаналізувати та вдосконалити КТП в наступному році, корегувати послідовність вивчення тем. Більшість вчителів зазначили, що не відчувають втручання керівництва закладу у процес розроблення КТП.

При складанні КТП вчителів закладу використовують:
власний досвід – 26;
досвід, запозичений у колег -17;
зразки, що пропонуються фаховими виданнями -20;
не використовую жодне із джерел/ресурсів -0;
рекомендації Міністерства освіти і науки України -42;

розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета -24; співпрацюю з колегами -25.

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

Всі учителі під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять всі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, більшість вчителів розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, техніки і технології. Половина вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності "навчання впродовж життя".

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)

Більшість вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня. Індивідуальна освітня траєкторія застосовується і для дітей з особливими освітніми потребами, і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів розробляється індивідуальний навчальний план (так у 2025/2026 н. р. 1 учень 1-А класу, 2 учні 2-А класу, 2 учениці 6-В класу та 1 учениця 8-Б класу навчалися за індивідуальним навчальним планом) та за індивідуальною програмою розвитку (для учнів з особливими освітніми потребами, що навчаються у 1-А, 2-А, 6-В, 8- Б класах). Крім того, індивідуальні освітні траєкторії розробляться за потребою і для інших категорій здобувачів освіти обдарованих учнів, учнів, що відчувають труднощі у навчанні, для усунення освітніх втрат). Вчителі закладу враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять, проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо

Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо), частина – на паперових. Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином: □ публікації на вебсайті закладу та/або засновника – 20,9%; □ у блогах – 20,9%; □ у професійних спільнотах соціальних мереж – 48,8%; □ у матеріалах та/або виступах конференцій – 41,9%; □ у фахових виданнях – 1,9% □ на освітніх онлайн платформах – 30,2%; □ не маю оприлюднених розробок – 16,3 %; Під час занять вчителі найчастіше використовують такі освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, тестові завдання, онлайн-сервіси, офіційні сайти установ, організацій, електронні навчальні комплекси.

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Під час проведення навчальних занять більша половина вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. Більшість вчителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності(соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Більшість вчителів розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Більшість вчителів під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо).

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Під час проведення навчальних занять. усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Частина вчителів, які працюють з дітьми з ООП, використовують

допоміжні засоби навчання, дидактичні та роздаткові матеріали для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Усі педагогічні працівники закладу освіти згідно щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходять навчальні курси при РОІППО, про що свідчать посвідчення про курсову перепідготовку вчителів, відомості в ЄАС. Крім того, вчителі обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності на освітніх платформах «Едера», «Прометеус», «Освіторія», «ТалкенКлауд», ІМЗО, ІППО тощо. Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років :

безпечне освітнє середовище -31.
використання інформаційно-комунікаційних технологій -23.
законодавче забезпечення освітнього процесу -5.
методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів -24.
психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій -25.
форми організації освітнього процесу -8.
щодо роботи з учнями з ООП – 36.

Щодо освітніх заходів з метою підвищення професійної майстерності вчителі зазначили наступне:

вебінари педпрацівників- 26;
конференції -8;
методичні семінари -21;
онлайн-курси -38;
тренінги, майстер-класи -17;
форуми, фестивалі -3;
самоосвіта - 27.

Формами підвищення професійної кваліфікації було: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) □ курси ІППО – 100%; □ конференції – 18,6%; □ методичні семінари – 48,8%; □ тренінги, майстер-класи – 39,5%; □ вебінари – 60,5 %; □ онлайн-курси – 88,4%; □ самоосвіта – 62,8 %

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Окремі працівники закладу залучалися до експертної роботи щодо експертизи підручників та навчальних посібників (Судік В.І., Тіт О. П.), деякі вчителі закладу публікують свої методичні розробки у фахових виданнях та створюють методичні розробки. Три вчителі закладу проходили процедуру сертифікації педагогічних працівників (Лук'янчук Н. В, Кузьмич О. В., Ярвісалова О. Х.). У закладі є вчителі, які є експертами з питань проведення інституційного аудиту (Корінь І. М., Ярвісалова О. Х.), супервізорами (Корінь І. М.), експертами з питань сертифікації педпрацівників (Лук'янчук Н.В., Михалєвська О. М., Семьошкіна С. М., Ярвісалова О. Х.)

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

У анкетах здобувачі освіти зазначили: 40,7 % - їхня думка завжди заслуховується і враховується вчителями, 42,6 % – враховується з окремих предметів, 13% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну, 3,7% - не враховується.

Здобувачі освіти зазначили, що для комунікації з ними використовують такі канали зв'язку:

спільноти в соціальних мережах, месенджери Viber, Telegram -40.

телефонний режим -34.

Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи,спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно

орієнтований підхід.

На уроках більшість вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Більшість вчителів на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів. Більша половина вчителів формулюють мету та розв'язують її спільно з учнями.

3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетуваня на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди- 73%; переважно так- 21,6%; іноді-5, 4%; ні, ніколи-0.%. На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? □ директора – 8, 1 %; □ заступника директора – 8,1 %; □ класного керівника-91,9%; □ шкільного психолога- 16,2%; □ педагогів-16,2%; □ інших батьків-8,1%; □ органів управління освітою-0 %.

У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? □ батьківські збори- 51,4 %; □ інформація класного керівника -73 %; □ спільноти в соціальних мережах -35,1 %; □ сайт- 13,5 %; □ важко отримати інформацію-0 %.

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (спільноти), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Для молодих педагогів організовується робота школи педагогічного зростання(за потребою). На сайті ліцею є розділ, де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу педагогічних спільнот вчителів. про освітні ресурси вчителів (блоги, сайти).

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність, педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів.

Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» вчителі відповіли наступниим чином :

вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах -0 педпрацівники;

добираю індивідуальні та пропоную різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню -20;

оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено -26;

підвищую кваліфікацію з відповідної тематики -18;

посилаюсь на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей -23;

проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками -46.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

. В основному у закладі освіти учні отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На уроках більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливлюють списування. Більшість педагогів вказують джерело інформації, авторство.

В анкетах на питання «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?» вчителі відповіли наступним чином: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) □ знайомлю учнів з

основами авторського права – 41,9%; □ проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 90,7 %; □ на уроках даю такі завдання, які унеможливлюють списування – 39,5 %;□ вважаю це зайвим – 0%.

Під час анкетування на питання «Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?» учні відповіли наступним чином: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) □ так, регулярно проводяться-61,8 %; □ так, але нерегулярно-23,6%; □ тільки на початку навчального року- 9,1 %; □ подібні заходи не проводились-1, 7 %; □ не розумію, про що йдеться – 0%.

Напрям оцінювання 4
УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

В закладі наявна Стратегія розвитку, яка є функціональним документом (схвалена на засіданні педагогічної ради, затверджена в установленому порядку засновником). Стратегія розвитку враховує напрями освітньої діяльності, містить заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Для розроблення було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Під час роботи над Стратегією (етап обговорення) були враховані всі побажання учасників освітнього процесу. Стратегія закладу оприлюднена на сайті закладу в розділі «Планування діяльності закладу».

4.1.2. План роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання

План роботи закладу освіти спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. План роботи закладу оприлюднено на сайті закладу в розділі «Планування діяльності закладу». Для розроблення Плану було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу та членів учнівського самоврядування. План роботи враховує освітню програму, Стратегію розвитку закладу.

До розроблення Плану роботи закладу залучаються учасники освітнього процесу.

Під час анкетування педагогічні працівники зазначили, що брали участь в розробленні таких документів:

□ стратегія розвитку закладу освіти; - 22 (51,2 %)
□ процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу; - 7 (16,3%)
□ план роботи закладу; - 29 (67,4 %)
□ освітня програма закладу; - 27 (62,8 %)
□ положення про академічну доброчесність;- 16 (37, 2 %)
□ антибулінгова програма; - 11 (25,6 %)
□ правила внутрішнього розпорядку; - 15 (34,9 %).

Здійснюється аналіз реалізації Плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби вносяться необхідні зміни.

Керівник закладу освіти здійснює аналіз Плану роботи (в Плані роботи закладу є розділ "Аналіз роботи закладу за минулий навчальний рік") та у разі потреби коригує його. В закладі практикується аналіз виконання Плану роботи за минулий навчальний рік, результати аналізу враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік та зазначаються в рекомендаціях щодо покращення роботи.

Отже, керівник та адміністрація закладу освіти аналізують реалізацію Плану роботи та у разі потреби коригують його.

Діяльність педагогічної ради закладу спрямована на реалізацію Плану роботи закладу, План роботи закладу та діяльність педагогічної ради узгоджуються між собою.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання, що заплановані в Плані роботи закладу. Тематика засідань педагогічної ради відображена в Плані роботи (додаток 1 «Тематика засідань педагогічної ради») .

В своїх анкетах педагогічні працівники зазначили, що актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично – Так – 97, 7%. Переважно так- 2,3 %)

На питання чи педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у

педагогічних працівників під час прийняття рішення, педагогічні працівники дали наступні відповіді: Так- 11, 6 %. Переважно так- 11,6 %. Переважно ні - 16, 3 %. Ні – 60,5%
Щодо питання системності в діяльності педагогічної ради відповіді вчителів розділилися наступним чином:
-відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання - Переважно ні- 4,7%, Ні- 95, 3 %.

4.1.3. У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти(стратегії, Плані роботі тощо).

В закладі розроблено та оприлюднено документ (на сайті закладу), що визначає стратегію і процедури забезпечення якості освіти. Положення про ВСЗЯО всебічно описує систему освітнього процесу, містить критерії вивчення і оцінювання освітньої діяльності. Положення містить розділи: Стратегія та процедури забезпечення якості освіти; Система та механізми забезпечення академічної доброчесності; Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти; Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти; Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування. Для розроблення Положення було створено робочу групу, до складу якої входили педагогічні працівники, представники батьківської громадськості, члени учнівського самоврядування. Періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розробленого Положення проводилося у 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 н. р., 2024-2025 н. р., 2025-2026 н. р. Наказом керівника закладу було створено робочі групи для проведення самооцінювання, до складу робочих груп включено педагогічних працівників, членів учнівського самоврядування, керівниками груп призначено заступників директора та директора.

4.1.4. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, проводить фандрайзингову діяльність)

В журналах реєстрації вихідної документації зареєстровано багато звернень керівника закладу та клопотань до засновника з питань покращення матеріально-технічної бази. розвитку закладу. В Плані роботи, Стратегії розвитку розроблено заходи для розвитку закладу, покращення матеріально-технічної бази, підготовлено листи-клопотання до засновника. Керівник закладу підтверджує, що для вдосконалення освітнього середовища і покращення матеріально-технічної бази було залучено благодійні та спонсорські кошти, керівник закладу звертався з клопотаннями до засновника (в усній та письмовій формі). Отже, керівник закладу освіти відповідно до своїх повноважень, вживає заходи для створення належної матеріально-технічної бази закладу освіти.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про такий рівень задоволення загальним психологічним кліматом у закладі освіти:
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці - Так - 95, 3 %. Переважно так- 4, 7 %, ні – 0%
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва - Так – 72,1 %. Переважно так- 23 3%, Переважно ні- 0%. Ні- 4, 6%.
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно: Так- 83, 7% Переважно так- 16, 3%. Переважно ні- 0 %., ні – 0 %.

В своїх анкетах батьки зазначають, що небажання дитини йти до школи пов'язане:

- упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів); - 16, 2%.
- взаємини з однокласниками; - 10, 8%.
- взаємини з іншими учнями школи; - 2%.
- упереджене ставлення з боку керівництва школи; - 0%.
- дитина ніколи не проти - 70, 3%

В своїх анкетах учні дають відповіді на питання наступним чином:

1.З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи (гімназії, ліцею)?

- у піднесеному, з радістю-80%;
- здебільшого охоче-13%;

Проте відповідь «здебільшого неохоче» дали -7 %,

2. Якщо Ви обрали відповідь "здебільшого неохоче" або "не хочу ходити до школи", то з чим Ви це пов'язуєте?

- □ потрібно рано вставати-83,3%;
- □ далеко йти до школи-23,3%;
- □ упереджене ставлення вчителів-8, 2%;
- □ сімейні проблеми-5,6%;
- □ є дні тижня перевантажені складними предметами-20 %;
- □ складні предмети на перших/останніх заняттях-8. 1%;
- □ багато занять (7 і більше)-50%;
- □ фізкультура – усередині дня-5,6%;
- □ великий обсяг домашніх занять-22,2%;

3. Як Ви почуваєтесь у ліцеї?

- мені цілком безпечно та психологічно комфортно-16, 7 %;
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно-66,6%;

Але є учні, які відповіли, що здебільшого не почуваюся в безпеці і їм психологічно некомфортно в закладі -16, 7 %

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

В закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування з керівником. В журналі реєстрації звернень зареєстровано звернення учасників освітнього процесу та представників громади. В закладі використовуються форми онлайн-спілкування з керівником. Створені вайбер - групи, спільнота в мережі фейсбук, сайт закладу, окремо є група батьків кожного класу.

В анкетуванні батьки дали відповіді наступним чином: 1.Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння? так; - 62, 2% о переважно так; - 16,2 % ; іноді; - 18, 9 %. ні, ніколи. – 2, 7 %. 2. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? □ директора; - 3 (8,1 %) □ заступника директора; - 3 (8, 1%) □ класного керівника; 34 (91,9 %) □ шкільного психолога; соціального педагога - 6 (16,2%) □ педагогів; - 6 (16, 2 %) □ інших батьків; - 3 (8, 1 %) □ органів управління освітою.- 0 (0 %)

Учні на питання чи керівництво школи (гімназії, ліцею) доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися)? дали відповідь наступним чином: так-54,1%; переважно так-37, 5%; ні – 8, 4%.

Вчителі відповіли на запитання , чи керівництво відкрите для спілкування, таким чином: - Так-37 %. Переважно так- 51, 9 %, ні – 11,1 %.Отже, є частка учнів, батьків, які вважають, що керівництво не завжди відкрите для спілкування.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснюється аналіз дієвості вжитих заходів.

Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та реагує на них, про що свідчать записи в журналі вихідної документації. Директор підтверджує, що до нього часто звертаються учасники освітнього процесу , як педагоги, учні, так і батьки. Ці звернення відбуваються здебільшого в усній формі. Всі ці звернення здебільшого вирішуються

позитивно. В анкетах думки батьків щодо питання, чи заклад враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень розподілились так:

- так, завжди; - 18, 9 %
- частково враховує; - 54,1 %
- переважно не враховує;- 10, 8 %
- не враховує. – 16,2 %

В свої анкетах більшість учнів зазначає, що керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися) у такому співвідношенні:

- так-37 %;
- переважно так-51,9 %;
- переважно ні-8, 6 %;
- ні-2,5%.

На питання , чи керівництво ліцею реагує на Ваші звернення (скарги/пропозиції), думки розподілилися так:

- так, звернення приймаються і розглядаються-46,3%;
- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються-20, 4%;
- у школі не практикується розгляд звернень-13 %;
- мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи-20.3%.

У свої анкетах вчителі зазначили, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці у такому співвідношенні: - Так- 86%, Переважно так- 14% , ні – 0%

Отже, в закладі є частина учасників освітнього процесу, які вважають, що не можуть звернутися до керівництва закладу і вирішити свої питання.

4.2.2. Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах)

Заклад освіти забезпечує змістове наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. На сайті закладу розміщено актуальну інформацію щодо діяльності закладу. Інформація на сайті вчасно оновлюється, є актуальною. Розділ "Інформаційна прозорість та відкритість" містить всю необхідну інформацію про заклад відповідно до чинного законодавства. Заклад забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до такої інформації та документів:

статут закладу освіти;

ліцензії на провадження освітньої діяльності;

сертифікати про акредитацію освітніх програм, сертифікат про інституційну акредитацію закладу вищої освіти;

структура та органи управління закладу освіти;

кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;

освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;

територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником (для закладів дошкільної та загальної середньої освіти);

ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;

мова (мови) освітнього процесу;

наявність вакантних посад, порядок і умови проведення конкурсу на їх заміщення (у разі його проведення);

матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами);

напрями наукової та/або мистецької діяльності (для закладів вищої освіти);

наявність гуртожитків та вільних місць у них, розмір плати за проживання;

результати моніторингу якості освіти;

річний звіт про діяльність закладу освіти;

правила прийому до закладу освіти;

умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;

розмір плати за навчання, підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації здобувачів освіти;

перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати;

інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

Заклад має також сторінку в соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація та новини щодо діяльності закладу. Керівник зазначає, що заклад освіти для оприлюднення інформації використовує сайт, фейсбук, вайбер-групи. Також, на інформаційних стендах висвітлюються заходи згідно плану роботи.

Батьки у своїх анкетах зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти з таких джерел:

- □ батьківські збори; - 19 (51,4 %)
- □ інформація класного керівника; - 27 (73 %)
- □ спільноти в соціальних мережах;- 13 (35,1 %)
- □ сайт; - 5 (13,5 %)
- □ важко отримати інформацію. - 0(0%)

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3.1. У закладі освіти відсутні вакансії. Педагогічні працівники працюють за фахом.

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад, але наявна вакансія заступника директора з виховної роботи. Керівник закладу підтверджує наявність вакансії. Усі педагогічні працівники закладу працюють за фахом, мають відповідну освіту та кваліфікаційний рівень. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

4.3.2. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

Керівник закладу зазначає, що для морального та матеріального стимулювання учасників освітнього процесу використовуються грошові винагороди до Дня працівників освіти. Крім того, вчителі отримують грошові винагороди за підготовку переможців в конкурсах, заходах обласного та Всеукраїнського рівнів. Ще одним способом морального стимулювання в закладі є позачергова атестація та грамоти. Отже, в закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

4.3.3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації. Розроблений, затверджений та оприлюднений (на інформаційних стендах) перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. В закладі розроблене, затверджене та оприлюднене Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Питання про підвищення кваліфікації, атестації вчителів розглядається на засіданнях педагогічної ради. Керівник закладу підтверджує, що є перспективний план підвищення кваліфікації педпрацівників, розроблено Положення про підвищення кваліфікації. Заступник директора зазначає, що в кінці календарного року складається план підвищення кваліфікації і затверджується рішенням педагогічної ради на календарний рік відповідно до перспективного плану. Отже, керівник і педагогічна рада закладу створюють умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педагогічних працівників.

Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвиткові

Анкетування педагогічних працівників засвідчує, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, а саме:

- o так; - 93 %
- o переважно так; - 7 %
- o переважно ні; -0 %
- o ні. – 0%.

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

□ опір з боку керівництва; - 0 (0%)

□ відсутність матеріального заохочення з боку керівництва;- 0 (0%)

□ недостатня матеріально-технічна база;- 4 (9,3 %)

□ погані умови праці;- 0 (0%)

□ жодних перешкод; 39 (90, 7%)

Отже, більшість педагогічних працівників вважають, що керівник і педагогічна рада закладу сприяє їхньому професійному розвиткові.

4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1. Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

В анкетування для батьків з питання щодо порушення прав учасників освітнього процесу, відповіді розділилися наступним чином:

o практично не порушуються; - 81, 1 %

o інколи порушуються, але вирішуються; - 18,9%

o інколи порушуються і не вирішуються; - 0 %

• систематично порушуються. 0%

В своїх анкетах учні зазначили такі відповіді:

Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

o так -44, 4 %;

o переважно так-46,3%;

o переважно ні -9, 3%

o ні – 0%

В анкетах педпрацівників наявні наступні відповіді на питання:

Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

Перелік тверджень:

Права педагогічних працівників дотримуються у закладі - Так- 88, 4%. Переважно так- 11. 6 %, ні – 0%) Отже, більшість учасників освітнього процесу, вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, але є невелика частина учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права порушуються.

4.4.2. Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

У анкетах щодо врахування думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень зазначені наступні відповіді:

o так, завжди; - 18, 9 %

o частково враховує; - 54,1 %

o переважно не враховує;- 10,8%

o не враховує. - 16,2 %

Учні зазначили в анкетах, що брали участь у вирішенні таких питань (можливо було обрати декілька варіантів відповідей)

□ оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень- 36,4 %;

□ визначення профілю навчання – 43, 6%;

□ визначення курсів за вибором і факультативів-29,1%;

□ режим роботи школи-10,9 %;

□ тематика гуртків- 9, 1%;

□ дозвілля-21,8%;

□ моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів – 25, 5%;

Педагогічні працівники в анкетах зазначили наступне:

Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу - Так- 90, 7 %. Переважно так- 9, 3 %, ні -0 %

Отже, більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Хоча є невеликий відсоток учасників освітнього процесу,

які вважають, що їхні пропозиції не враховуються.

4.4.3. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питаньщодо діяльності закладу освіти.

В закладі працюють такі органи громадського самоврядування як профспілковий комітет, педагогічна рада, учнівське самоврядування. У кожному класі відбуваються періодично класні батьківські збори.

Голова учнівського парламенту зазначає, що учнівське самоврядування залучається до вирішення різних питань, вносить свої пропозиції щодо роботи закладу, вносить пропозиції до Плану роботи ліцею, входить до робочих груп з розробки різних положень. В закладі практикуються зустрічі адміністрації з учнівським парламентом. Отже, керівник і педагогічна рада закладу освіти сприяють участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти

4.4.4. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу.

Керівник закладу освіти підтримує громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток закладу, про що свідчать журнали реєстрації вхідних і вихідних документів, накази з основної діяльності. Представник учнівського самоврядування зазначає, що в закладі реалізуються проєкти, ініційовані учнівським самоврядуванням, наприклад, проєкт «День довкілля», «Музичний куточок», «Куточок дозвілля та інтелектуальних ігор» (ШГБ).

Анкетування учнів засвідчує наступні результати щодо участі в заходах, проєктах:
1.В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) Ви берете участь?
Які організовуються в класі Постійно-30%. Часто-35%. Іноді-25%. Ніколи-10%.
Які стосуються усієї школи Постійно- 13 %. Часто-43% . Іноді-30%. Ніколи- 14 %.
Ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області) Постійно- 17%, Часто-20%, Іноді-32 %,. Ніколи- 31%.

2.. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

- o за власною ініціативою-60 %;
- o за ініціативи однокласників- 6 %;
- o з ініціативи класного керівника-9,1%;
- o з ініціативи керівництва школи-4,9 %;
- o за примусом-20 %.

3Які позаурочні заходи організовуються у школі?(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- □ екскурсії-60%;
- □ майстер-класи-9,1%;
- □ пікніки на природі-30,9 %;
- □ походи в кіно-1,8%;
- □ спортивні свята-9,1 %;
- □ відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо-23,6%;
- □ інше (ярмарок-1, 8%, гуртки – 1,8%, нічого -1.8%) .

Анкетування педпрацівників показало наступні результати:
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади Так – 88,4 %. Переважно так – 11,6%, ні - 0%.
Отже, керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти здебільшого підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо, хоча є відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні ініціативи не підтримуються.

4.4.5. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу освіти. Режим роботи закладу схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений наказом керівника.
Анкетування батьків щодо задоволення організацією освітнього процесу в закладі показало наступні результати:

- так, задоволений / задоволена; - 45,9%
- переважно задоволений / задоволена; - 40,5 %
- переважно не задоволений / не задоволена; - 8,6 %
- не задоволений / не задоволена – 5%.

Отже, режим роботи закладу освіти враховує потреби більшості учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу, проте є окремі учасники освітнього процесу, які не задоволені режимом роботи закладу.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

Розклад уроків закладу відповідає освітній програмі, санітарно-гігієнічним нормам, розподіл навчального навантаження зроблено з врахуванням вікових особливостей учнів. Розклад уроків затверджений наказом керівника закладу. Заступник керівника підтверджує, що розклад уроків відповідає вимогам санітарного регламенту та типовими навчальними програмами, на їх підставі складаються навчальні плани, відповідно до кількості годин варіативної та інваріантної частин складається розклад. Під час анкетування були отриманні наступні відповіді учнів щодо задоволення розкладом занять?

- так, цілком задовольняє-11, 1%;
- переважно задовольняє-50%;
- переважно не задовольняє-31,5%;
- цілком не задовольняє-7,4%.

Якщо розклад занять не задовольняє, то чому?

- □ є дні тижня перевантажені складними предметами-8 (61,5%);
- □ складні предмети на перших/останніх заняттях -3 (23,1%);
- □ багато занять (7 і більше)-8 (61,5%);
- □ фізкультура – усередині дня -2(15,4%);
- □ великий обсяг домашніх занять-3 (23,1%);

Отже, у розкладі навчальних занять забезпечено розподіл рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей учнів, проте є учні, які вважають, що деякі дні тижня перевантажені складними предметами.

4.4.6 У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти

Керівник закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів (у разі потреби). В закладі розроблено та затверджено ІПР для учнів з ООП, наявні заяви батьків, питання розглядалося на засіданні педагогічної ради. Отже, керівник закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує індивідуальну, сімейну форми здобуття освіти (у разі потреби)

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

4.5.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

В закладі розроблено та оприлюднено (на сайті закладу) Положення про академічну доброчесність. Для розроблення Положення було створено робочу групу, до якої включено педагогічних працівників, представників батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Положення схвалено на засіданні педагогічної ради, оприлюднено на інформаційних стендах та на сайті закладу. В Положенні наявні механізми покарання за порушення академічної доброчесності. В Плані роботи закладу прослідковуються питання розгляду дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності (щомісячно заплановані заходи з учнями, педпрацівниками).

Отже, керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів і визначених законом академічної доброчесності

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

В закладах проводиться інформаційно-просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності. Наприклад, в анкетах учні зазначили наступне, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються проводяться а саме:

□ так, регулярно проводяться-61.8%;
□ так, але нерегулярно-23,6%;
□ тільки на початку навчального року-9,1%;
□ подібні заходи не проводились-5, 5%;
□ не розумію, про що йдеться – 0%.

Педагогічні працівники зазначили в анкетах, що роблять наступне для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності:

□ при використанні інформації завжди вказую використане джерело; - 100 %. Отже, в закладі проводиться інформаційно –просвітницька роботи щодо дотримання академічної доброчесності, але невеликий відсоток учасників освітнього процесу ще не проінформований з цього питання.

4.5.2. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів

Керівник закладу освіти, його заступники відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції .

Так, у своїх анкетах учні зазначили, що вчителі та керівництво інформують про негативне ставлення до корупції? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) у таких формах:

□ навчальні заняття- 52,7%;
□ позаурочні заходи-23,6%;
□ бесіди-47,3 %;
□ бесіди із запрошенням гостей-5, 5%;
□ через електронні ресурси -16,4%;
□ через індивідуальну роботу-3,6 %;
□ практично не інформують – 27,3 %.

У своїх анкетах вчителі зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, а саме:

o так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу; - 100 %
o у закладі не проводяться подібні заходи – 0 %)

Отже, керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, проте деякі вчителі та учні зазначили, що такі заходи не проводяться в закладі.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – високий рівень;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - високий рівень;

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – високий рівень.

Висновки про результати самооцінювання

№ з/п	Напрям оцінювання	Рівень				Висновки	
		I	II	III	IV	Сильні сторони	Слабкі сторони
1	Освітнє середовище		+			1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
2	Система оцінювання результатів навчання учнів		+			2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання. 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.	2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	+				3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів. 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти
4	Управлінські процеси закладу освіти	+				4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотри-мання етичних норм.	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Заступник директора з НМР Ірина КОРІНЬ