РОКИТНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
РОКИТНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1

НАКАЗ

25. 04. 2025 селище Рокитне № 48

Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст. 48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Рокитнівського ліцею № 1 на 2022-2026 роки, Плану роботи Рокитнівського ліцею № 1 на 2024-2025 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї № 1, наказу Рокитнівського ліцею № 1 від 30. 09. 2024 № 145 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» (зі змінами), з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом березня-квітня було проведено вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу освіти робочою групою в складі :

1. Бунько В. В. - директор ліцею, голова робочої групи

2. Голішовець В. П. – заступник директора з господарської частини, заступник голови робочої групи

3. Масовець І. О., керівник спільноти, член робочої групи

4. Лук’янчук Н. В., голова ПК ліцею, член робочої групи

5. Крупич С. А.-голова учнівського самоврядування, член робочої групи

6. Березинська В. Ф. – соціальний педагог, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом березня- квітня проводили спостереження за освітнім середовищем та заповнювали форму спостереження, проводили анкетування з учасниками освітнього процесу (учнями, вчителями, батьками). Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1).

НАКАЗУЮ:

1.Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» (додаток 1).

В. Бунько

2.Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.

Квітень 2025 року
В. Бунько

3.Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2024-2025 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при складанні Плану роботи та освітньої програми закладу на 2025-2026 н. р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

Травень – червень 2025
Робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2024-2025 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

Червень 2025
В. Бунько

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор ліцею Василь БУНЬКО

ДОДАТОК 1
до наказу Рокитнівського ліцею № 1
від 25 04. 2025 № 48

ДОВІДКА
про підсумки проведення
самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст. 48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Рокитнівського ліцею № 1 на 2022-2026 роки, Плану роботи Рокитнівського ліцею № 1 на 2024-2025 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї № 1, наказу Рокитнівського ліцею № 1 від 30. 09. 2024 № 145 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» (зі змінами), з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом березня-квітня було проведено вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу освіти робочою групою в складі :

1. Бунько В. В. - директор ліцею, голова робочої групи

2. Голішовець В. П. – заступник директора з господарської частини, заступник голови робочої групи

3. Масовець І. О., керівник спільноти, член робочої групи

4. Лук’янчук Н. В., голова ПК ліцею, член робочої групи

5. Крупич С. А.-голова учнівського самоврядування, член робочої групи

6. Березинська В. Ф. – соціальний педагог, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом березня- квітня проводили спостереження за освітнім середовищем та заповнювали форму спостереження, проводили анкетування з учасниками освітнього процесу (учнями, вчителями, батьками).
Результати вивчення напряму «Освітнє середовище закладу освіти» наведено в

таблиці:

Напрям оцінювання
1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
1.1.1. Територія та приміщення закладу чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність (проєкта потужність – 714 учнів, кількість учнів станом на 01. 09. 2024 – 648 учнів). Учні початкових класів навчаються в окремому приміщенні. На території закладу облаштовано спортивні майданчики. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів забезпечені фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів. Проте штучне покриття на території спортивного майданчика частково пошкоджене. На території закладу відсутнє освітлення у вечірній та нічний час. Опитування учнів та батьків свідчить, що 45% учнів вважають, що територія закладу перебуває в хорошому стані, 35% - в задовільному стані, 15 % - в відмінному стані, 5% - в поганому стані. 65% батьків вважають, що територія школи перебуває в хорошому стані, 15% - у відмінному стані, 14 % - у задовільному стані, 6% - у дуже поганому стані.
У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Облаштовані туалети окремо для учнів 1-4 та 5-11 класів. Окремі туалети для працівників закладу наявні. У закладі дотримано питний режим. Результати опитування батьків та учнів свідчать, що чистоту утримання приміщень закладу батьки оцінюють наступним чином: 50 % - добре, 30% відмінно, 15% - задовільно, 5% - дуже погано. Чистоту туалетних кімнат учні закладу оцінюють наступним чином - 30 % - добре, 30% - задовільно, 30 % - погано, 10 % - відмінно. Чистоту спортзалу учні оцінюють наступним чином: 65% - добре, 15 – задовільно, 10% - погано, 10% - відмінно.
Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається здебільшого з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Проте наявні диспропорції у кількості здобувачів у класах однієї паралелі (4, 5, 9 класи).
У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників (для цього використовується приміщення актового залу). В холі закладу облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. На 2 поверсі закладу облаштовується «Куточок відпочинку та інтелектуальних ігор» в межах впровадження шкільного громадського бюджету.
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.
Частина навчальних кабінетів обладнанана засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

1.1.3. Інструктажі і навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти, про що засвідчило анкетування: з 94, 4 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, з 4,6 % - лише інструктажі.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуаціях. Результати опитування учнів свідчать наступне: 59, 3 % повідомили, що інструктажі з охорони праці проводяться регулярно, 35, 6% - регулярно із залученням спеціальних служб, 5, 1 % - у поодиноких випадках, 0% - не проводять взагалі.

1.1.4. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання.
Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. Результати опитування свідчать, що з 94,4 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, з 5,6 % - лише інструктажі. 100 % педпрацівників зазначили, що в закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку.

1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.

Проте учасники освітнього процесу не зовсім задоволені умовами харчування. Результати анкетування учнів свідчать наступне: 6 % учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 47, 5 % учнів вважають харчування, як правило, смачним та корисним, 42, 4% вважають їжу несмачною, 4,1% зазначили, що не харчуються в їдальні.
9,4 % батьків повністю задоволені організацією харчування, 45,9 % - переважно задоволені, 35,3% - переважно не задоволені, 9, 4% - повністю не задоволені.

1.1.6. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 74,5 % учнів зазначили, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користівання інтернетом,16, 9% зазначили, що ці заходи проводяться лише на уроках інформатики, 8,3% зазначили, що заходи не проводяться.

1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 68, 2 % батьків зазначили, що у дітей не виникло проблем з адаптацією в закладі освіти, 29. 4 % зазначили, що іноді такі проблеми виникають. 2, 4% вказали, що такі проблеми виникали.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи.
Проте здобувачі освіти зазначили в анкетуванні наступне: 67,8% - не потерпали від булінгу, 13, 6 % - зазнавали булінгу від однокласників, 15,3 % - від вчителів, 3, 4% - від інших учнів школи, 10, 2% - від технічного персоналу, 0 % - від батьків інших учнів. 81, 5 % вчителів зазначили, що задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 16, 7 % - переважно задоволені, 1, 8 % - переважно не задоволені. Крім того, 84, 7 % учнів зазначили, що не відчувають в школі булінгу, їм комфортно, а 11,9 % - були поодинокі випадки агресії, 3,4% - досить часто відчувають агресію.
Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Під час анкетування 78 % учнів зазначили, правила для учнів розроблені та оприлюднені, вони їх дотримуються, 13, 6% - правила оприлюднені, але вони дотримуються загальноприйнятих правил; 8, 4 % - правила оприлюднені, але вони їх не дотримуються.
1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядають на нараді при директору, на засіданнях педагогічної ради.
Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Результати анкетування учнів свідчать, що про випадки булінгу 15,3 % учнів повідомляли класного керівника, 1,7 % - практичного психолога, 1, 7 % - педагогічних працівників, 8,5 % - однокласників. 66,1 % зазначили, що від булінгу не потерпали.
Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. В закладі проводяться інформаційні заходи, уроки, лекції, профілактичні бесіди з метою запобігання насильству та булінгу. У анкетуванні 66, 1 % учнів зазначили, що від булінгу не потерпали. 18, 6 % - булінг стосовну них припинився після звернення,. 10, 2 % - ніхто нічого не зробив після звернення.
Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Під час опитування учні зазначили, що можуть звернутися за психолого-педагогічною підтримкою. Проте про випадки булінгу 15, 3 % учнів повідомляли класного керівника, 1, 7 % - практичного психолога, 1, 7 % - педагогічних працівників, 8,5 % - однокласників. 66,1 % зазначили, що від булінгу не потерпали.
Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства, оскільки, документально таких випадків не було зареєстровано.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди).
Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: на вході в приміщення наявний пологий пандус. Відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами. Вказівники та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини відсутні.
У закладі освіти відсутня ресурсна кімната,. Дидактичнізасоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами наявні.
Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та/або залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. Корекційно-розвиткові заняття проводить логопед та практичний психолог, вчитель-реабілітолог.
У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. В закладі є 3 класи з інклюзивною формою навчання (1-А 5-В та 7-Б) , де навчаються 5 дітей з особливими освітніми потребами.
Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено 3 команди психолого-педагогічного супроводу до складу яких входять педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, медична сестра, логопед, батьки учнів з ООП.
До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки.
Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП (2 учня 1-А класу, 2 учениці 5-В класу, 1 учениця 7-Б класу)
1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя.
Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В частині навчальних кабінетів наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП, в інформаційних куточках розміщені відомості про ключові компетентності здобувачів освіти.
1.3.5. У закладі освіти наяна бібліотека (інформаційно-ресурсний центр), який використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.
У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів . В анкетах 6,8 % учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій., 23, 7 % зазначили, відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників., 3, 4 % - для

виставок, робіт, зустрічей з письменниками; 74, 6 % учнів зазначили, що не користуються бібліотекою.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень;

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.