РОКИТНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
РОКИТНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1

НАКАЗ

20. 03. 2023 смт Рокитне № 37

Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Рокитнівського ліцею № 1 на 2022-2026 роки, Річного плану роботи на 2022-2023 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї № 1, наказу Рокитнівського ліцею № 1 від 06. 09. 2022 № 125 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом грудня-березня було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти робочою групою в складі:

1. Суханова Т. А., заступник директора з навчально- виховної роботи, голова робочої групи;
2. Корінь І. М.- заступник директора з навчально-методичної роботи, заступник голови робочої групи;
3. Ковалевич О. П. – керівник кафедри, член робочої групи.
4. Денисюк Л. М.- керівник кафедри, член робочої групи.

5. Довгопола О. І. – керівник кафедри, член робочої групи.
6. Киркова М. А, голова ГО батьків, член робочої групи.
7. Крупич С. А. - голова учнівського самоврядування, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом грудня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1). Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1.Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (додаток 1).

В. Бунько

2.Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.

Березень 2023 року
В. Бунько

3.Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023-2024 н. р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

Травень – червень 2023
Робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

Червень 2023
В. Бунько

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор ліцею Василь БУНЬКО

ДОДАТОК 1
до наказу РОКИТНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1
від 20. 03. 2023 №

ДОВІДКА
про підсумки проведення
самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Рокитнівського ліцею № 1 на 2022-2026 роки, Річного плану роботи на 2022-2023 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї № 1, наказу Рокитнівського ліцею № 1 від 06. 09. 2022 № 125 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом грудня-березня було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти робочою групою в складі:

1. Суханова Т. А., заступник директора з навчально- виховної роботи, голова робочої групи;
2. Корінь І. М.- заступник директора з навчально-методичної роботи, заступник голови робочої групи;
3. Ковалевич О. П. – керівник кафедри, член робочої групи.
4. Денисюк Л. М.- керівник кафедри, член робочої групи.
5. Довгопола О. І. – керівник кафедри, член робочої групи.
6. Киркова М. А, голова ГО батьків, член робочої групи.
7. Крупич С.-голова учнівського самоврядування, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом грудня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну

документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів) Результати вивчення напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» наведено в таблиці:

НАПРЯМ 3 **«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та пробільності. Всі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Більшість вчителів зазначили, що аналіз КТП допомагає їм проаналізувати та вдосконалити КТП в наступному році, корегувати послідовність вивчення тем. Більшість вчителів зазначили, що не відчувають втручання керівництва закладу у процес розроблення КТП. У анкетуванні вчителі зазначили якими джерелами/ресурсами користуються при розробленні календарно-тематичного планування: зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 52,8%; □ розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету – 49,1%; □ рекомендації Міністерства освіти і науки України – 96,2 %; □ досвід, запозичений у колег – 22,6%; □ спільна робота з колегами – 37.7%; □ власний досвід – 47,2%;
3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. Всі учителі під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять всі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, більшість вчителів розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, техніки і технології. Половина вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності "навчання впродовж життя".
3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Більша половина вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня.
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо), частина – на паперових. Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином: □ публікації на вебсайті закладу та/або засновника – 24,5%; □

у блогах - 34%; □ у професійних спільнотах соціальних мереж – 30,2%; □ у матеріалах та/або виступах конференцій – 37,7%; □ у фахових виданнях – 7,5%; □ на освітніх онлайн платформах - 24.5%; □ не маю оприлюднених розробок – 15,1%;
.

3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Під час проведення навчальних занять більша половина вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. Більшість вчителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності(соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Більшість вчителів розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Більшість вчителів (здебільшого вчителі початкової школи) під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок).

3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу

Під час проведення навчальних занять. усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Частина вчителів, які працюють з дітьми з ООП, використовують допоміжні засоби навчання, дидактичні та роздаткові матеріали для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1.Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

Усі педагогічні працівники закладу освіти згідно щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходять навчальні курси при РОІППО, про що свідчать посвідчення про курсову перепідготовку вчителів, а також обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності на освітніх платформах «Едера», «Прометеус», «Освіторія», «ТалкенКлауд» тощо. Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років (можливо було обрати декілька варіантів відповідей):
□ законодавче забезпечення освітнього процесу – 9,4 %; □ методичні аспекти викладання предметів та курсів – 47,2 %; □ інклюзивне навчання – 35, 8 %; □ форми організації освітнього процесу – 32,1%; □ профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 5,7%; □ психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 13,2 %; □ безпечне освітнє середовище – 32,1%; □ формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 17%; □ використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 60, 4 %; □ ділове українське мовлення ;
Формами підвищення професійної кваліфікації було: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) □ курси ІППО – 90. 6%; □ конференції – 28,3%; □ методичні семінари – 49,1%; □ тренінги, майстер-класи – 29,7%; □ вебінари – 58,5 %; □ онлайн-курси – 77,4%; □ самоосвіта – 77,4 %

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи).

Окремі працівники закладу залучалися до експертної роботи щодо експертизи підручників та навчальних посібників, деякі вчителі закладу публікують свої методичні розробки у фахових виданнях та створюють методичні розробки. Два вчителі закладу є сертифікованими педагогами (Лук'янчук Н. В, Кузьмич О. В.).

Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи.

У закладі є вчителі, які є експертами з питань проведення інституційного аудиту (Корінь І. М), супервізорами (Корінь І. М), експертами з питань сертифікації педпрацівників (Лук'янчук Н. В.)

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Переважна більшість здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

У анкетах здобувачі освіти зазначили: 34,9 % - їхня думка завжди заслуховується і враховується вчителями, 44,2% – враховується з окремих предметів, 18,6% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну.

Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

На уроках більша половина вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Половина вчителів на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів. Половина вчителів формулюють мету та розв'язують її спільно з учнями.

3.3.2. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетуваня на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди-66.1%; переважно так- 23%; іноді-9,7%; ні, ніколи-0. 2%. На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? □ директора - 17,1%; □ заступника директора - 4,3%; □ класного керівника-96. 9%; □ шкільного психолога- 5, 4%; □ педагогів-14, 8%; □ інших батьків-6,2%; □ органів управління освітою-0,8%.

У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? □ батьківські збори-65, 8%; □ інформація класного керівника77,8%; □ спільноти в соціальних мережах -27,2%; □ сайт-19,1%; □ важко отримати інформацію-1,6 %.

3.3.3.У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків

У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (предметні кафедри), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Для молодих педагогів організовано роботу школи педагогічного зростання. На сайті ліцею є розділ, де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу предметних кафедр вчителів. про освітні ресурси вчителів (блоги, сайти).

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів.

Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» вчителі відповіли наступниим чином :

□ при використанні інформації завжди вказую використане джерело - 73.1%; □ унеможливлюю списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань) - 30.8%; □ оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено - 36.5%; □ проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками - 26.9%; □ вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах - 1.9%; □ не вважаю за потрібне щось робити - 0;

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності

. В основному у закладі освіти учні отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На уроках більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливлюють списування. Деякі педагоги вказують джерело інформації, авторство.

В анкетах на питання «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?» вчителі відповіли наступним чином: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) □ знайомлю учнів з основами авторського права – 30,2%; □ проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 94,3%; □ на уроках даю такі завдання, які унеможливлюють списування – 30, 2%; □ використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності - 37%; □ вважаю це зайвим – 3, 8%.

Під час анкетування на питання «Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання

академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?» учні відповіли наступним чином: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) □ так, регулярно проводяться-59,3 %; □ так, але нерегулярно-29,1%; □ тільки на початку навчального року- 16,3%; □ подібні заходи не проводились-3.5%; □ не розумію, про що йдеться-4,7%.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній рівень;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників достатній рівень;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;

3. 4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.

Заступник директора з НМР Ірина КОРІНЬ