

«ПОСЛІДОВНИКИ
В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ
РІВНЕНЩИНИ»

«РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЄКТУ
«Методична система Василя
Олександровича Сухомлинського в
Новій українській школі» в
Рокитнівському ліцеї № 1
Рокитнівської селищної ради

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – ЦЕ ШКОЛА ДЛЯ ЖИТТЯ У ХХІ СТОЛІТТІ

«Школа – не комора знань, а світоч розуму.

Усі діти не можуть мати однакові здібності.

І найважливіше завдання школи – виховання здібностей.»

В. О. Сухомлинський



«Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні, збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності – це перша заповідь виховання. У наших школах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні. Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися.» - так говорив про навчання учнів В.О. Сухомлинський



КОМПОНЕНТИ ФОРМУЛИ НУШ

- ▶ Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
- ▶ Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
- ▶ Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
- ▶ Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- ▶ Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
- ▶ Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя
- ▶ Новий освітній простір.

ФОРМУЛА НУШ = ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ В. О. Сухомлинського



ЯК ВЧИТЕЛІ ЗАКЛАДУ РЕАЛІЗУЮТЬ ПРОЄКТ

«Методична система Василя
Олександровича Сухомлинського в Новій
українській школі»



УМОТИВОВАНИЙ УЧИТЕЛЬ, ЯКИЙ МАЄ СВОБОДУ ТВОРЧОСТІ Й РОЗВИВАЄТЬСЯ ПРОФЕСІЙНО

«Школа починається з учителя»

В. О. Сухомлинський



Учителі закладу – учасники проекту
«Методична система В. О. Сухомлинського
в Новій українській школі».

У ліцеї діє навчально-консультаційний
пункт з питань вивчення та впровадження
методичної системи В. О. Сухомлинського
в Новій українській школі.



ОРІЄНТАЦІЯ НА ПОТРЕБИ УЧНЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ, ДИТИНОЦЕНТРИЗМ

*«У наших руках найбільша з цінностей
світу – Людина» В. О. Сухомлинський*



НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ, ЯКИЙ ФОРМУЄ ЦІННОСТІ

*«Сила патріотичного виховання визначається тим,
на скільки яскраво бачить людина світ і саму себе
очима патріота» В. О. Сухомлинський*



НОВА СТРУКТУРА ШКОЛИ, ЯКА ДОЗВОЛЯЄ ДОБРЕ ЗАСВОЇТИ НОВИЙ ЗМІСТ І НАБУТИ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ ЖИТТЯ

*«Головною потребою школяра мають стати праця,
самостійна думка, відкриття істини»*

В. О. Сухомлинський



ПЕДАГОГІКА, ЩО ҐРУНТУЄТЬСЯ НА ПАРТНЕРСТВІ МІЖ УЧНЕМ, УЧИТЕЛЕМ І БАТЬКАМИ

*«Коли школа, громада, батьки виступають
в єдності, це вчить дітей мудрості, гармонії,
вимогливості» В.О.Сухомлинський*



НОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

«Життя дитини повноцінне лише тоді, коли вона живе у світі гри, фантазії, творчості».

В.О.Сухомлинський



КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД

«Головне завдання школи – навчити дитину вчитися» В. О. Сухомлинський



Василь СУХОМЛИНСЬКИЙ є автором оригінальних методів, прийомів, форм навчання та виховання, спрямованих на розвиток творчих, розумових та фізичних здібностей.



«УРОКИ МИСЛЕННЯ» СЕРЕД ПРИРОДИ – ПОДОРОЖ ДО ДЖЕРЕЛА ЖИВОЇ ДУМКИ



ІДЕЯ УСПІХУ У НАВЧАННІ



ІДЕЯ «РАДОСТІ ПІЗНАННЯ»



СУЧАСНА ШКОЛА – РОКИТНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1 - «ШКОЛА РАДОСТІ»

- неформальне спілкування педагога з учнями не тільки в позаурочний час, а й під час уроків;
- переважання позитивних оцінок, іноді повна відмова від оцінок;
- увага до позаурочного життя (походи та екскурсії, театр, гуртки);
- головний критерій у роботі вчителів -- терпіння та любов до дітей;
- активна участь батьків у житті школи;
- дружні стосунки між дітьми в класі, які не залежать від навчальних успіхів тощо.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!