



**Рокитнівська селищна рада
Рокитнівський ліцей № 1**

НАКАЗ

20. 05. 2022

с/мт Рокитне

№ 57

**Про підсумки вивчення та
узагальнення педагогічного
досвіду роботи вчителя
Михалєвської О. М.**

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», річного плану роботи ліцею на 2021-2022 н. р., річного плану роботи методичного кабінету на 2021-2022 н. р., протоколу засідання науково-методичної ради №1 від 08.09.2021 року, наказу Рокитнівського ліцею № 1 від 20.09. 2021 № 139 « Про вивчення та узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів Ярвісалової О. Х., Михалєвської О. М.» протягом 2021-2022 н. р. експертною комісією в складі Бунька В. В., Корінь І. М., Суханової Т. А. вивчався досвід роботи вчителя математики Михалєвської О. А. з теми «Реалізація компетентісно зорієнтованого навчання на уроках математики в контексті сучасних освітніх змін»

Комісією було проаналізовано об'єктивні дані про вчителя, вивчено нормативно-правові документи, які стосуються роботи вчителя, відвідано уроки та позакласні заходи, розглянуто питання виконання навчальних планів і програм учителем, здійснено аналіз навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, досліджено питання реалізації теми самоосвіти засобами уроку, проаналізовано рівень сформованості навчальних досягнень учнів. Результати вивчення та узагальнення досвіду наведено в довідці (додається).

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Схвалити досвід роботи вчителя математики Михалєвської О. А. з теми «Реалізація компетентісно зорієнтованого навчання на уроках математики в контексті сучасних освітніх змін»

2. Рекомендувати досвід Михалєвської О. М. для використання в освітньому процесі педагогічному колективу закладу.

3. Заслухати питання про результати вивчення та узагальнення досвіду Михалєвської О. М. на засіданні науково-методичної ради.

Травень-червень 2022 року

Корінь І. М.

4. Голові науково-методичної ради Корінь І. М.:

4. 1 Організувати виставку матеріалів педагогічного досвіду Михалєвської О. М. в методичному кабінеті закладу освіти.

Протягом 2022-2023 н. р.

4. 2. Розмістити матеріали досвіду роботи вчителя Михалєвської О. М. на сайті закладу освіти в розділі «Методична робота».

До 01. 09. 2022

5. Вчителю математики Михалєвській О. М.:

5.1 Продовжувати використовувати в своїй роботі компетентісно-зорієнтовані технології, які забезпечують високу результативність освітнього процесу.

5.2. Поширювати досвід роботи шляхом публікацій у фахових виданнях, публікації в методичних посібниках та розміщення в мережі Інтернет.

Протягом 2022-2023 н. р.

6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-методичної роботи Корінь І. М.

Директор ліцею

Василь БУНЬКО

З наказом ознайомлені

І. Корінь

О. Михалєвська

ДОВІДКА
про підсумки вивчення
та узагальнення педагогічного досвіду
вчителя математики Михалєвської О. М.

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», річного плану роботи ліцею на 2021-2022 н. р., річного плану роботи методичного кабінету на 2021-2022 н. р., протоколу засідання науково-методичної ради №1 від 08.09.2021 року, наказу Рокитнівського ліцею № 1 від 20.09. 2022 № « Про вивчення та узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів Ярвісалової О. Х., Михалєвської О. М.» протягом 2021-2022 н. р. експертною комісією в складі Бунька В. В., Корінь І. М., Суханової Т. А. вивчався досвід роботи вчителя математики Михалєвської О. А. з теми «Реалізація компетентісно зорієнтованого навчання на уроках математики в контексті сучасних освітніх змін»

Комісією було проаналізовано об'єктивні дані про вчителя, вивчено нормативно-правові документи, які стосуються роботи вчителя, відвідано уроки та позакласні заходи, розглянуто питання виконання навчальних планів і програм учителем, здійснено аналіз навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, досліджено питання реалізації теми самоосвіти засобами уроку, проаналізовано рівень сформованості навчальних досягнень учнів.

Михалєвська Олена Миколаївна викладає математику в 7-9 класах, має вищу педагогічну освіту за спеціальністю «Вчитель початкових класів», «Вчитель математики, викладач математики», кваліфікаційну категорію - «спеціаліст вищої категорії», стаж роботи – 19 років, курси підвищення кваліфікації зі спеціальності «Вчителі математики» проходила в РОІШПО у 2022 році (26. 04 – 29.04. 2022).

Михалєвська Олена Миколаївна за період роботи в закладі зарекомендувала себе як досвідчений педагог. Вона забезпечує належний рівень викладання математики відповідно до навчальних програм. Аналіз ведення документації Михалєвською О. М. свідчить, що календарно-тематичне планування складено відповідно до чинних програм. Поурочне планування здійснюється систематично, структура уроків відповідає їх типам, підбір методів та прийомів роботи на уроці доцільний та раціональний.

Вчителька веде записи в класному журналі відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 № 496, теми уроків записує відповідно до календарно-тематичного

плану, виставляє поточні оцінки, оцінки за контрольні роботи, на їх основі виставляє тематичні оцінки. Журнал ведеться охайно, правильно.

Аналіз відвіданих уроків свідчить, що вчителька Михалєвська О. М. має рівень професійної компетентності, що відповідає вищій кваліфікаційній категорії. Михалєвська О. М. систематично готується до уроків, пише поширені поурочні плани. Уроки математики здебільшого будує відповідно до структури особистісно зорієнтованого уроку, яка містить мотиваційний етап, цільовизначення і планування, опрацювання навчального матеріалу, рефлексивно-оцінювальний етап. На початку уроку вчителька створює у дітей позитивний настрій. Протягом уроку формує діяльнісну компетентність учнів: вчить визначати цілі та завдання уроку, здійснювати рефлексію щодо власної роботи на уроці та підготовки до нього.

Під час уроків математики Михалєвська О. М. реалізує основні завдання шкільної математичної освіти:

- формування ставлення до математики як невід'ємної складової загальної культури людини, необхідної умови її повноцінного життя в сучасному суспільстві на основі ознайомлення з ідеями і методами математики як універсальної мови науки і техніки, ефективного засобу моделювання і дослідження процесів і явищ навколишнього світу;

- забезпечення оволодіння математичною мовою, розуміння ними математичної символіки, математичних формул і моделей як таких, що дають змогу описувати загальні властивості об'єктів, процесів та явищ;

- формування здатності логічно обґрунтовувати та доводити математичні твердження, застосовувати математичні методи у процесі розв'язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів;

- розвиток умінь працювати з підручником, опрацьовувати математичні тексти, шукати і використовувати додаткову навчальну інформацію, критично оцінювати здобуту інформацію та її джерела, виокремлювати головне, аналізувати, робити висновки, використовувати отриману інформацію в особистому житті;

- формування здатності оцінювати правильність і раціональність розв'язування математичних задач, обґрунтовувати твердження, приймати рішення в умовах неповної, надлишкової, точної та ймовірнісної інформації.

Крім цих загальних освітніх завдань Михалєвська О. М. реалізує такі специфічні для даного етапу навчання математики освітні завдання:

- розширення знань про число (від натуральних чисел до дійсних), формування культури усних, письмових, інструментальних обчислень;

- формування системи функціональних понять, умінь використовувати функції та їх графіки для характеристики залежностей між величинами, опису явищ і процесів;

- забезпечення оволодіння учнями мовою алгебри, вміннями здійснювати перетворення алгебраїчних виразів, розв'язувати рівняння,

нерівності та їх системи, моделювати за допомогою рівнянь реальні ситуації, пояснювати здобуті результати;

- забезпечення оволодіння мовою геометрії, розвиток їх просторових уявлень і уяви, умінь виконувати основні геометричні побудови за допомогою геометричних інструментів (лінійки з поділками, транспортира, косинця, циркуля і лінійки);

- формування знань про геометричні фігури на площині, їх властивості, а також умінь застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях;

- формування уявлення про найпростіші геометричні фігури в просторі та їх властивості, а також первинних умінь застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях;

- ознайомлення зі способами і методами математичних доведень, формування умінь їх практичного використання;

- формування знань про основні геометричні величини (довжину, площу, об'єм, міру кута), про способи їх вимірювання й обчислення для планіметричних і найпростіших стереометричних фігур, а також умінь застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях;

- вивчення геометричних перетворень площини та їх найпростіших властивостей, а також розвиток в учнів функціональних уявлень на геометричному змісті;

Кожен урок Михалєвська О. М. буде таким чином, щоб забезпечити відповідно до рекомендацій МОН України реалізацію компетентнісного, інтегрованого (міжпредметний), діяльнісного і особистісно зорієнтованого підходів, приділити більше уваги прикладній спрямованості математики, використовувати завдання на розвиток умінь «бачити» математику в реальному світі, застосовувати вивчені формули та способи розв'язування математичних задач для досягнення особистих (повсякденних, життєвих) цілей і потреб. Більше уваги приділяє не тільки задачам на відсоткові розрахунки, на прийняття рішень стосовно особистих та колективних фінансових питань і задачам практичної спрямованості тощо, а й завданням, у яких необхідно пояснити або обґрунтувати власну думку, спираючись на результати виконаних розрахунків, довести або спростувати твердження на підставі отриманих результатів обчислень. Використовує завдання на аналіз графіків і діаграм, розшифрування представлених там даних, пояснення їх. Для розвитку вмінь учнів розв'язувати геометричні задачі так званої «практичної» спрямованості, більше уваги приділяє формуванню в учнів умінь і навичок будувати й досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Під час роботи з учнями на уроках математики звертає увагу на такі комплексні завдання, для виконання яких необхідно поєднувати як алгебраїчні, так і геометричні знання й умінь, знаходити різні способи розв'язання однієї проблеми.

Тема досвіду вчителя Михалєвської О. М. є актуальною, оскільки впровадження компетентісно орієнтованого підходу на уроках математики допомагає формувати в школярів ключові та математичні компетентності, що сприяють здатності самостійно практично діяти, застосовувати індивідуальний позитивний досвід і досягати успіху в нестандартних, творчих, життєвих ситуаціях. Сьогодні перед сучасною школою постає завдання виховати особистість, здатну до життєвої творчої діяльності. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості; буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред'являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентноспроможною може бути лише по справжньому компетентна особистість.

Одним з чинників оновлення змісту освіти є впровадження компетентісного підходу до організації освітнього простору в закладах загальної середньої освіти. Нова українська школа не ставить собі за мету випустити учня, який знатиме «все про всіх», але зростити людину, яка зможе зарадити собі в умовах сучасного динамічного та мінливого світу.

Реалізація компетентісно зорієнтованого навчання на уроках математики в контексті сучасних освітніх змін здійснюється вчителем Михалєвською Оленою Миколаївною в кілька етапів:

1) пропедевтичний (5-6 клас), який передбачає формування уявлень про математичну модель, її види, деякі властивості; уміння будувати математичну модель до задачі або складати задачу за даною математичною моделлю. Зміст і методи викладання мають опиратися на життєвий досвід і попередні знання школярів, причому основою повинно бути максимальне використання наочності.

В своїй практиці на цьому етапі на уроках математики вчитель пропонує учням дослідити вишивку майстринь Рокитнівщини, дослідити, які геометричні фігури відображаються в орнаментах української вишивки. Організовує роботу в групах: кожна група отримує зразок орнаменту вишивки. Завдання учням, наприклад, можуть бути такі:

- визначити, які геометричні фігури відображені у традиційній вишивці Рівненського Полісся?
- знайти довжину ламаної (меандр) відображеної на вишитому рушнику?
- знайти периметр квадрата, трикутника прямокутника відображеного на вишиванці?.

2) початковий (7-8 класи), який передбачає формування поняття про математичну модель, її види, етапи математичного моделювання; уміння добирати або будувати доцільні математичні моделі до задачі;

На цьому етапі вчитель пропонує учням такі завдання:

- скласти математичну задачу за зразком орнаменту в вишивці і розв'язати її;
- знайти площу трикутника, наприклад, який відображений у вишивці червоним кольором;
- знайти суму площ усіх трикутників, відображених жовтим кольором;
- знайти площу найбільшого квадрата в орнаменті вишивки і т.д.

3) основний етап (9 клас), узагальнення знань про математичну модель, її види, етапи математичного моделювання; формування вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології при створенні та дослідженні математичної моделі;

На даному етапі завдання для учнів вчитель використовує такі:

- знайти площу трикутника за формулою Герона;
- визначити скільки осей симетрії має вишивка. Діти отримують вишивку майстринь Рокитнівщини і за допомогою ниток відображають осі симетрії на вишивці.

4) дослідницький етап, який передбачає глибше вивчення математичного моделювання на гуртках, факультативах; написання наукових - дослідницьких робіт МАН.

На даному етапі вчитель організувала участь учнів в роботі МАН та була науковим керівником Лопуги Владислава, який підготував роботу «Відображення геометричних фігур та симетрії у традиційній вишивці Рівненського Полісся: за матеріалами майстрів».

На різних етапах вивчення математики вчитель також пропонує учням такі вправи:

- Вправа «Очікування». Діти дають відповідь на запитання: чого вони очікують від уроку. Кожна дитина отримує геометричну фігуру з паперу, на якій вона пише, що вона очікує від уроку. Потім з цими геометричними фігурами діти створюють геометричний орнамент вишивки на символічному рушнику, який прикріплений на дошці «Втілення надій».
- «Хвилинка релаксації». Кожна дитина отримує шаблон вишиванки, який вони оздоблюють орнаментом з геометричних фігур. Потім діти дізнаються, що символізує кожна геометрична фігура у їхній вишиванці.

Така система вправ спрямована на розвиток просторової уяви та абстрактного мислення, формування навичок виконання найпростіших логічних операцій. Прикладні задачі розвивають уміння бачити в навколишній дійсності геометричні фігури, сприяють формуванню і закріпленню в уяві дітей предметів, які мають і можуть мати форму певної геометричної фігури. Підібрані завдання передбачають для учнів пошук розв'язку, надають можливість обрати варіант завдання чи шляху його розв'язання. Залучаю дітей до роботи в групах, до планування та проведення позакласних заходів та предметних тижнів: було проведено математичну конференцію з старшокласниками по темі: відображення геометричних фігур

та симетрії у вишивці Рівненського Полісся: за матеріалами майстрів Рокитнівщини.

Компетентісно орієнтовані завдання з вишивкою Олена Миколаївна використовує на уроках різних типів: вивчення нового матеріалу, закріплення знань, узагальнення та систематизації знань, урок контролю, оцінки і корекції. Це сприяє формуванню ключових компетенцій учнів, підвищує математичну грамотність.

Сучасний підхід до навчання та викладання математики реалізований також шляхом проведенням майстер-класів:

1. Майстер -клас «Сучасний компетентісно зорієнтований підхід до навчання математики в контексті Нової української школи», проведений на обласному семінарі вчителів математики в 2019 році.

2. Майстер-клас «Упровадження компетентісно зорієнтованого навчання через відображення геометричних фігур та симетрії у традиційній вишивці Рівненського Полісся: за матеріалами майстрів Рокитнівщини на уроках математики» (Посилання на відео:

<https://drive.google.com/file/d/1b8nSSQsIz443WzxVocxtEtIvU16WHzZq/view?usp=sharing>), проведений для участі в фаховому конкурсі « Учитель року- 2021 в номінації «Математика» в 2021 році.

3. Майстер-клас з виготовлення лепбука на уроках математики, проведений на засіданні НМР в січні 2022 року.

Найголовнішим завданням для себе Михалєвська О. М. вважає навчити дітей мислити самостійно і творчо, зробити все, щоб дитячий талант розквітав. Щоб учні не тільки засвоювали певну суму знань, а й проходили школу громадянськості, щоб кращі риси людської душі були притаманні їм протягом усього життя. Досвід вчителя базується на науково-методичному фундаменті, містить передові педагогічні ідеї, власні знахідки й напрацювання. Підвищуючи свій професіоналізм, вчитель намагається орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних технологій, впроваджувати новітні педагогічні технології, які гарантують реалізацію математичних творчих здібностей, розвивають логічне мислення учнів та пізнавальні інтереси школярів. На кожному уроці проводить вправи з вирішення проблем і проблемних ситуацій. Цей вид роботи формує соціально-творчу, соціально-активну особистість учня. Вчитель вважає, що оволодіти навчальним предметом означає навчитися розв'язувати не лише передбачені державним освітнім стандартом завдання, а й такі, що потребують певної незалежності мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме для розвитку творчого мислення учнів застосовує різні типи нестандартних завдань, вправи на розвиток уміння висловлювати здогад, припущення, збагачення навчального матеріалу завдання з логічним навантаженням, використовує цікавинки на уроках (завдання інтелектуального самовдосконалення, задачі-жарти, головоломки, ігрові вправи, тематичні загадки, ребуси, кросворди). Освітній процес Михалєвська О. М. намагається зробити осмисленим, творчим, активізувати пізнавальну діяльність учнів. На

уроці створює умови, при яких в учнів найбільш раціонально і продуктивно розвивається мислення. Намагається розвивати дитину в цілому як особистість, навчає її працювати творчо, вести пошукову роботу, думати і висловлювати свої думки, обґрунтовувати міркування. Протягом навчального року Михалєвська О. М. проводить відкриті уроки, позакласні заходи для вчителів закладу, батьків. Велику увагу приділяє організації самостійної і творчої роботи на уроці, постійно привчаю учнів до самоконтролю і взаємоконтролю, а тому і парна і групова форми роботи стали невід'ємною частиною кожного уроку, які дають можливість донести навчальний матеріал до кожного учня, адже школярі, на думку вчителя, навчають самі, навчають інших. У своїй роботі формує вміння вчитися - здатність аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, визначати головне, знаходити причинно-наслідкові зв'язки. Учні Олени Миколаївни - активні учасники освітнього процесу, а тому мають хороші знання і уміють застосовувати їх у нестандартних ситуаціях.

Учні Михалєвської О. М. є активними учасниками та переможцями творчих конкурсів, олімпіад, змагань. Результати участі вихованців вчителя у творчих конкурсах, олімпіадах, науково-дослідницьких роботах МАН наведено в таблиці:

Навчальний рік	Назва конкурсу, олімпіади, інтелектуального турніру тощо	Прізвище, ім'я учасника	Клас
2015-2016	Переможець II (обласного) етапу науково-дослідницьких робіт МАН	Лопуга Владислав Віталійович	10 клас
2016-2017	Переможець III етапу (обласна олімпіада) всеукраїнських олімпіад з математики	Лопуга Владислав Віталійович	11 клас
2016-2017	Переможець II (обласного) етапу науково-дослідницьких робіт МАН	Лопуга Владислав Віталійович	11 клас
2017-2018	Переможець II етапу (районна олімпіада) всеукраїнських олімпіад з математики	Дорошко Владислав Леонідович	8 клас
2017-2018	Переможець II етапу (районна олімпіада) всеукраїнських олімпіад з математики	Гаврилук Андрій Олегович	6 клас
2018-2019	Переможець II етапу (районна олімпіада) всеукраїнських олімпіад з математики	Самойлюк Поліна Віталіївна	6 клас
2018-2019	Переможець II етапу (районна олімпіада) всеукраїнських олімпіад з математики	Гаврилук Андрій Олегович	7 клас
2018-2019	Переможець II (обласного) етапу науково-дослідницьких робіт МАН	Вознюк Ольга Петрівна	9 клас
2019-2020	Переможець II (обласного) етапу науково-дослідницьких робіт МАН	Вознюк Ольга Петрівна	10 клас

2021-2022	Переможець II (обласного) етапу науково-дослідницьких робіт МАН	Ничипорчук Ольга Олександрівна	9 клас
2021-2022	Переможець XI Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики	Михалєвська Юлія Олегівна	7 клас
2021-2022	Переможець XII Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики	Михалєвська Юлія Олегівна	7 клас

Вчителька Михалєвська О. М. активно займається самоосвітою, ділиться досвідом роботи на засіданнях предметної кафедри, яку очолює, на засіданнях районного методичного об'єднання вчителів математики, науково-методичної ради закладу. Олена Миколаївна бере активну участь у фахових конкурсах: в 2021 році стала учасником конкурсу «Учитель року – 2021 в номінації «Математики».

Свій досвід роботи Олена Миколаївна презентувала на обласному семінарі-практикумі «Сучасний компетентісно зорієнтований підхід до навчання математики в контексті Нової української школи» в 2019 році, на майстер-класі, проведеному для участі в фаховому конкурсі «Учитель року-2021» в номінації «Математика», на засіданні науково-методичної ради ліцею в січні та травні 2022 року «Майстер-клас з виготовлення лепбука на уроках математики», «Презентація досвіду роботи вчителя математики Михалєвської О. М.».

Виходячи з вищенаведеного,

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Схвалити досвід роботи вчителя математики Михалєвської О. А. з теми «Реалізація компетентісно зорієнтованого навчання на уроках математики в контексті сучасних освітніх змін»
2. Рекомендувати досвід Михалєвської О. М. для використання в освітньому процесі педагогічному колективу закладу.
3. Заслухати питання про результати вивчення та узагальнення досвіду Михалєвської О. М. на засіданні науково-методичної ради.

Травень-червень 2022 року
Корінь І. М.

4. Голові науково-методичної ради Корінь І. М.:

4. 1 Організувати виставку матеріалів педагогічного досвіду Михалєвської О. М. в методичному кабінеті закладу освіти.

Протягом 2022-2023 н. р.

4. 2. Розмістити матеріали досвіду роботи вчителя Михалєвської О. М. на сайті закладу освіти в розділі «Методична робота».

До 01. 09. 2022

5.Вчителю математики Михалєвській О. М.:

5.1Продовжувати використовувати в своїй роботі компетентісно-зорієнтовані технології, які забезпечують високу результативність освітнього процесу.

5.2.Поширювати досвід роботи шляхом публікацій у фахових виданнях, публікації в методичних посібниках та розміщення в мережі Інтернет.

Протягом 2022-2023 н. р.

Заступник директора з НМР

Ірина КОРІНЬ